

учат возможности приспосабливаться к постоянно и быстро изменяющимся условиям научной жизни.

Весьма успешными оказываются «Образовательные стажировки» на предприятия города. Результатом таких стажировок становятся рационализаторские предложения учащихся по модернизации производств с целью повышения безопасности процесса или улучшения качества продукции. В этом плане связь интересов личности и коллектива представляется весьма важной. Таким образом, «Образовательные стажировки» реализуют основное требование современной школы – сочетание коллективных форм обучения с усиленной самостоятельной работой учащихся.

Эффективно включиться в такую сложную форму деятельности как «Образовательная стажировка» способны, к сожалению, далеко не все учащиеся. Указанная учебная деятельность требует знания базовых естественнонаучных теорий, понятий, умения работать самостоятельно и в группе. Основы такой грамотности (в том числе и химической) закладывает начальная школа. Поэтому образовательная среда включает в себя деятельностную пропедевтику, где основной задачей обучения становится выделение функционального содержания и развитие понятий.

Очень важно с первых уроков грамотно формировать мировоззрение учеников, прививать интерес к предметам естественнонаучного цикла. С этой целью в лицее №3 в начальной школе проводятся интегрированные уроки «Мир вокруг нас» с элементами химии в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Малыши успешно включаются в экспериментальную деятельность и выполняют простейшие практические работы: «Свойства воды», «Распознавание волокон», «Минералы».

Некоторые учащиеся уже в младшей школе способны работать над исследовательскими проектами. В 2004-2007 годах из тридцати представленных лицеем №3 исследовательских работ на конкурс «Хочу стать академиком» в рамках программы «Одаренные дети» девять получили самую высокую оценку. Ученикам 2-го, 3-го и 4-го классов присвоено звание «Юный академик» на городском конкурсе исследовательских работ «Хочу стать академиком».

Результаты показывают, что введение «Образовательных стажировок» в практику, создание единой образовательной среды, включающей в себя все ступени школы, способствуют повышению качества образования.

Моисеева Л.В., Моисеева И.И., г. Екатеринбург

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перестройка дошкольного образования открыла новые возможности для образования детей. В Законе Российской Федерации «Об образовании», «Конвенции дошкольного воспитания», «Типовом положении о ДОУ» учреждениям предоставлено право выбора программ и технологий, дана возможность реагировать на потребности социума. В связи с этим актуализируется роль образовательных учреждений, и, соответственно, предъявляются по-

вышенные требования к дошкольному образованию, одной из важнейших задач которого является расширение кругозора и обеспечение видения целостной картины мира у дошкольника.

Актуальность темы исследования определяется тем, что на современном этапе развития правового общества проблемными остаются вопросы совершенствования правовых основ регулирования отношений в системе дошкольного образования, вопросы обеспечения безопасности детей от посягательств на их жизнь, свободу и неприкосновенность.

Основываясь на имеющейся литературе о теоретическом синтезе (Л.Л.Артемова, В.И.Загвязинский, В.Г.Иванов, М.И.Махмутов, И.П.Яковлев и др.) мы определили что подготовка кадров для системы дошкольного образования требует организации целостного процесса обучения, включающего весь комплекс образовательных областей. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение становится все более сложной динамичной системой. Руководителям ДОУ приходится работать в постоянно меняющихся условиях, что в свою очередь, предъявляет возрастающие требования к уровню их квалификации. Все это необходимо сказывается и на профессиональной подготовке педагогов ДОУ.

Для этого нужно обратиться к законодательству и рассмотреть те поправки, которые приняли для решения данной проблемы. Важными документами с этой точки зрения являются: Семейный Кодекс Российской Федерации и Конвенция о правах ребенка. Суть этой конвенции состоит в том, что семья как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей необходимо предоставление необходимой защиты и содействия, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе. Но он ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения. Семейный Кодекс Российской Федерации- это документ, касающийся осуществления и защиты семейных прав и исполнения семейных обязанностей по отношению ко всем ее членам, главным образом,- к детям. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Нормативная документация, необходимая для практического психолога и педагога ДОУ. Документация сопровождает каждое направление работы практического психолога от просветительно-консультационной, профилактической до коррекционно-диагностической деятельности. Комплект (пакет) документации практического психолога детского дошкольного учреждения

подразделяется на несколько типов: нормативную, специальную и организационно-методическую. Нормативная документация - это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Конвенция ООН о правах ребенка. Положение о психологической службе в системе образования. Положение о практическом психологе. Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста). Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования. При оформлении специалиста на основе договора или контракта психолог и администрация детского учреждения оговаривают вопросы функционала, временного графика и заработной платы отдельными пунктами. В этом случае договор включается в перечень нормативной документации. Специальная документация. Специальная документация - это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития. Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты и протоколы. Три остальных вида - свободные (открытые) для доступа лиц, заинтересованных в информации. Мало того, их основная цель - ознакомление с индивидуальными психологическими особенностями того или иного ребенка (той или иной возрастной группы). Выписка считается внешним видом документации и оформляется по запросу как частных лиц (родителей, воспитателей, педагогов), так и по официальному запросу государственных учреждений (детских садов, школ, поликлиник, центров, специализированных учреждений). Следует отметить, что в случае официального запроса на данном документе должны быть две подписи: лица, проводившего диагностическое обследование, и административного лица образовательного учреждения (заведующего детским садом, директора центра и т.д.). При конкретизированном запросе в выписке должны быть определены цель и средства психологического обследования, а в итоге - подтверждение либо опровержение по факту запроса. В случае выписки из карт развития требования к оформлению документа сохраняются с той лишь разницей, что они производятся исключительно по официальным запросам и предоставляются лицам, компетентным в области детской (возрастной) психологии и юридически ответственным за данные документы (психологи школ, специализированных учреждений, районные и окружные психологические кабинеты, специалисты смежных квалификаций).

Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Эта глава связана в первую очередь с родительскими обязанностями, ответственностью, которую они несут перед детьми. Здесь говорится о том, какие меры разрешено применять по отношению к ребенку и какие меры применять запрещено, о правах несовершеннолетних родителей (такие случаи в наше время не редкость). В этой главе говорится также о том, за какие поступки родителей лишают прав. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права). Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Несовершеннолетние родители имеют права на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста шестнадцати лет. До достижения несовершеннолетними родителями возраста шестнадцати лет ребенку может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка. Разногласия, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства. Несовершеннолетние родители имеют также право признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях, а также имеют право требовать по достижении ими возраста четырнадцати лет установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

Что касается воспитания и образования детей, то родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования, с учетом мнения детей выбрать образовательное учреждение и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Согласно Семейному Кодексу, защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий. Они не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей. Что касается осуществления родительских прав, то они не могут осуществляться в противоречии с интересами детей.

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

Что касается места проживания и положения детей, если родители в разводе. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей. При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое). Если родитель проживает отдельно от ребенка, то он имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решение вопросов получения ребенком образования. Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию. Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Если они не могут прийти к соглашению, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них). При невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством. При злостном невыполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке.

Ребенок имеет право общаться не только со своими родителями, но и с дедушками, бабушками, сестрами и родственниками. Дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники также имеют право на общение с ре-

бенком. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления близким родственникам ребенка возможности общаться с ним орган опеки и попечительства может обязать родителей (одного из них) не препятствовать этому общению. Если родители (один из них) не подчиняются решению органа опеки и попечительства, близкие родственники ребенка либо орган опеки и попечительства вправе обратиться в суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком. Суд разрешает спор исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка. В случае невыполнения решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством. Родители вправе защищать свои права на воспитание детей. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав. При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка. Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства. Родители (или один из них) могут быть лишены родительских прав, если они: 1. уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов; 2. отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений; 3. злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми; 4. осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность; 5. являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; 6. совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга. Конвенция о правах ребенка. Некоторые положения, включают в себя следующее.

Во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и такие дети нуждаются в особом внимании. Данный документ является одним из самых важных в отношении воспитания детей в семье, их защиты. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Согласно конвенции, необходимо: 1. уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства. 2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, нужно обеспечить ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его ин-

дивидуальности. 3. чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка. 5. уважать право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. 6. обеспечить ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. 7. чтобы Ребенок имел право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом. 8. Уважать права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка. 9. чтобы ни один ребенок не мог быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства. 10. признать важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. 11. предпринимать все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка.

Таким образом, положения заключенные в этих документах являются не вполне совершенными. Отношения между людьми всегда противоречивы, сложны. Поэтому их всегда тяжело анализировать. Но, тем не менее, эти документы необходимы, т.к. они устанавливают основные нормы поведения по отношению родителей к детям и детей к родителям, дошкольного учреждения с родителями и с органами управления системы дошкольного образования. Совершенствовать законы, связанные с человеческими отношениями можно вечно.